

# Ganar Dinero

Apuntes:

## Resultados del Aprendizaje

Resultado no. 1: Los participantes podrán nombrar maneras en que los adolescentes pueden ganar dinero.

Resultado no. 2: Los participantes podrán explicar la diferencia entre sueldo y salario.

Resultado no. 3: Los participantes podrán mencionar una fuente de ingresos que no sea salario ni sueldo.

## Público

Padres

## Materiales

1. Rotafolios y marcadores, o una pizarra para borrar en seco, con los marcadores correspondientes
2. Etiquetas con el nombre de cada participante (se pueden descargar de forma gratuita del sitio de Internet de Bank It)
3. Una pluma o lápiz para cada participante
4. Algo para medir el tiempo
5. Una hoja de evaluación #1-EA-PT-Sp para cada participante
6. Apuntes #1-EA-PT-Sp de Bank It para cada participante
7. Opcional: la presentación en PowerPoint PDF #1-EA-PT-Sp
8. Opcional: el material para repartir #1-EA-PT-Sp a cada participante

## Tiempo

1 hora

## ¿Quiere más información sobre el tema y sugerencias para la capacitación?

Puede ver y descargar gratuitamente la Guía Integral para el Presentador de los Talleres en [www.bankit.com/esp](http://www.bankit.com/esp).

# Ganar Dinero

Apuntes:

## 1. Bienvenida y Esquema General (5 minutos)

Llegue temprano. Considere seriamente usar la presentación opcional en PowerPoint PDF y el material para repartir, porque ayudan considerablemente en la sesión. Si usa la presentación, muestre la diapositiva “Bienvenidos a Bank It” cuando los participantes entren en la sala. Salude a cada uno de ellos personalmente según vayan llegando y aprenda sus nombres. Pídales que se hagan una etiqueta con su nombre, sin poner los apellidos, para llevarla sobre la ropa.

Déles a los participantes una copia de la hoja para apuntes #1-EA-PT-Sp y una pluma o lápiz. Pídales que se sienten en grupos de unas 4 personas, si es posible alrededor de diferentes mesas. Luego déle la bienvenida a todo el grupo a la sesión.

Diga: *Bienvenidos a Bank It, que ofrece información y recursos de aplicación en el mundo real para que los padres y sus hijos adolescentes puedan entender cuestiones monetarias, hablar de ellas y administrar su dinero con mayor facilidad. Bank It fue creado en colaboración por Capital One y Search Institute. Estoy encantado de que puedan asistir a esta sesión.*

*Hoy nos concentraremos en cómo ganar dinero, y trataremos de lograr tres objetivos. Uno: al finalizar la sesión podrán describir formas en que los adolescentes pueden ganar dinero. Dos: podrán explicar la diferencia entre sueldo y salario. Tres: podrán mencionar una fuente de ingresos que no sea sueldo ni salario.*

*Si lo desean, usen la hoja de apuntes para escribir lo que vayan aprendiendo. Al final de la sesión haremos una breve evaluación. (Si esta no es la primera sesión que usted imparte a este grupo y les dio para resolver un problema opcional al finalizar la sesión anterior, puede referirse brevemente al mismo).*

## 2. Actividad: ¿De Acuerdo o No? (15 minutos)

Diga: *Los ingresos son dinero que recibimos. Lo que ganamos es lo que nos pagan por nuestro trabajo o por los productos que fabricamos.*

*Hagamos un jueguito rápido. Si están de acuerdo con lo que yo diga, estiren los dos brazos hacia adelante. Si no están de acuerdo, crúcense de brazos. (Haga practicar ambos gestos).*

# Ganar Dinero

Apuntes:

Luego diga: *En este momento estoy ganando dinero por algún tipo de trabajo que estoy realizando* (Déles a los participantes tiempo para mostrar su acuerdo o desacuerdo).

Luego diga cosas como las siguientes, una por vez, y dé tiempo a que los participantes indiquen su opinión con sus gestos. *Ha habido veces en que no he tenido trabajo. Ojalá ganara más dinero. Por el dinero que recibo, tengo que trabajar demasiadas horas. A menudo pienso en conseguirme otro tipo de trabajo. Me he quedado más de cinco años en un mismo trabajo. Me gustan los trabajos por los que me pagan.*

Analice la actividad. Pregunte: *¿Por qué importa de qué manera conseguimos dinero?* (Dé tiempo a que los participantes respondan). *Nosotros no somos los únicos que queremos ganar dinero, nuestros hijos adolescentes quieren lo mismo.*

*¿Cuántos de ustedes les dan una mesada a sus hijos adolescentes?* (A los que contesten que sí, pídeles que levanten la mano y que la dejen levantada mientras miran a su alrededor para ver cuántos participantes más hacen lo mismo).

Pregunte: *¿Cuántos de ustedes les pagan a sus hijos adolescentes por hacer trabajitos en la casa?* (A los que contesten que sí, pídeles que levanten la mano y que la dejen levantada mientras miran a su alrededor para ver cuántos más hacen lo mismo).

Pregunte: *¿Por qué es importante que nuestros adolescentes tengan dinero para gastar?* En un rotafolios anote las contribuciones de los participantes. Asegúrese de que mencionen: Porque aprenden a usar bien su dinero. Como padres, podemos enseñarles a usar bien su dinero. Pregunte: *¿Cómo pueden ganar dinero los adolescentes?*

En un rotafolios escriba lo que dicen los participantes. Asegúrese de que mencionen: Recibiendo una mesada. Haciendo trabajitos sencillos. Consiguiéndose un trabajo de horario parcial.

### 3. Presentación: Salarios y Sueldos (15 minutos)

Pregunte: *¿Qué diferencia hay entre un sueldo y un salario?* (Dé tiempo a que los participantes respondan). En un rotafolios, cree dos columnas. Encabece una con "Sueldo" y la otra con "Salario".

# Ganar Dinero

Apuntes:

Bajo “Salario” escriba: 1. Pago por hora. 2. Pago por horas extra. 3. Por lo general no recibe prestaciones. Pregunte: ¿Qué es una prestación? Diga: Una prestación es un beneficio extra que uno recibe por trabajar, como seguro de salud, plan de jubilación o tiempo libre remunerado.

Bajo “Sueldo” escriba: 1. Pago por mes o por año. 2. No hay pago adicional por horas extra. 3. Puede recibir prestaciones.

Pregunte: ¿Cuál les parece que es mejor, tener un trabajo que paga sueldo o tener un trabajo que paga salario? (Déles a los participantes tiempo para responder. Uno no es mejor que el otro. Se puede argumentar que los dos tienen sus ventajas y sus desventajas).

Pregunte: ¿Qué otras fuentes de ingresos hay que no sean un sueldo ni un salario? (Déles a los participantes tiempo para responder). En un rotafolios escriba cuatro maneras principales: 1. Intereses (de una cuenta de ahorros). 2. Dividendos (si tienen acciones en la bolsa). 3. Cobro de alquiler (si tienen una propiedad y se la alquilan a otro). 4. Beneficios por desempleo o discapacidad.

Pregunte: De estas cuatro formas adicionales de obtener ingresos, ¿sobre cuántas tienen que pagar impuestos? (Déles a los participantes tiempo para responder. Respuesta: Todas).

Si piensa distribuir el material para repartir, que es optativo, hágalo ahora.

Diga: Algunas personas ganan dinero ilegalmente. Debemos enseñarles a los adolescentes que es importante esforzarse y ganar dinero en forma legal.

¿Pueden darme ejemplos de maneras ilegales de ganar dinero? (Déles a los participantes tiempo para responder. Asegúrese de que entre las respuestas figuren por lo menos estos cinco ejemplos: 1. Robo o ratería en tiendas. 2. Juegos de azar ilegales. 3. Venta de drogas u otros productos ilegales. 4. Corretaje de apuestas. 5. Recibir pago en efectivo por un trabajo y luego no incluirlo en su declaración de impuestos).

Pregunte: Si uno gana dinero ilegalmente ¿tiene que pagar impuestos sobre esas ganancias? (Déles a los participantes tiempo para responder. La respuesta es Sí). Pregunte: ¿En qué consiste un plan para hacerse rico rápidamente? (Déles a los participantes tiempo para responder).

# Ganar Dinero

Apuntes:

*Un plan para hacerse rico rápidamente es un plan por el cual se trabaja poco y en teoría se hace mucho dinero en muy poco tiempo. Algunos de esos planes incluyen actividades ilegales. A veces son muy atractivos cuando no se tiene una fuente de ingresos o se necesita el dinero a corto plazo.*

*Otro ejemplo de plan para enriquecerse rápidamente son las estafas. Una estafa es una manera que tiene el estafador de conseguir que usted le dé algo de dinero con la esperanza de recibir más de lo que entregó. Sin embargo, con la estafa todo el dinero desaparece; ustedes pierden todo.*

*¿Qué quieren enseñar a los adolescentes sobre ganar dinero? (Déles a los participantes tiempo para responder. Escriba sus respuestas en un rotafolios. Asegúrese de que mencionen que es importante esforzarse. Que es importante encontrar un trabajo que a uno le guste. Que es importante saber que ningún trabajo es indigno de nadie).*

#### **4. Diálogo (10 minutos)**

*Diga: Tomen unos momentos para hablar con las personas a su lado. Hablen con dos o tres personas. Quiero que hagan dos cosas: 1. Digan su nombre de pila. 2. Hablen del primer trabajo que tuvieron y cómo fue. Comiencen con la persona que tenga más mascotas. Tórnense para hablar.*

#### **5. Repaso y Evaluación (10 minutos)**

*Repase lo que se logró en la sesión. Pregunte: ¿Qué son los ingresos? (Respuesta: Una forma en que las personas obtienen dinero).*

*Pregunte: ¿Pueden mencionar algunas maneras en que los adolescentes pueden ganar dinero? (Respuestas: 1. Recibiendo una mesada. 2. Realizando trabajos sencillos. 3. Consiguiendo un trabajo de horario parcial.*

*Pregunte: ¿Qué diferencia hay entre sueldo y salario? (Respuestas: 1. El salario se paga por hora trabajada. El sueldo es una paga mensual o anual. 2. Cuando se gana un salario, se pueden aumentar los ingresos trabajando horas adicionales. La persona que recibe un sueldo no puede ganar más dinero trabajando tiempo adicional. 3. Es poco probable que la persona asalariada reciba prestaciones. La persona a sueldo puede recibirlas.*

# Ganar Dinero

Apuntes:

Pregunte: *¿Qué fuentes de ingresos hay que no sean salario ni sueldo?* (Respuestas: 1. Ingresos por intereses. 2. Dividendos. 3. Ingresos por alquilar una propiedad a otra persona. 4. Beneficios por desempleo o discapacidad).

Pregunte: *¿Qué ejemplos pueden dar de maneras ilegales de ganar dinero?* (Respuestas: 1. Robar, o cometer ratería en tiendas. 2. Juegos de azar ilegales. 3. Vender drogas u otros productos ilegales. 4. Ser corredor de apuestas).

Pregunte: *¿Es la actividad ilegal una buena manera de ganar dinero?* (Respuesta: No).

Pregunte: *¿Qué es un plan para hacerse rico rápidamente?* (Respuesta: Una manera de ganar dinero por la cual la persona trabaja poco y teóricamente gana mucho dinero en poco tiempo).

Pregunte: *¿Es un plan para hacerse rico rápidamente una buena manera de ganar dinero?* (Respuesta: No).

Al final del repaso, distribuya la hoja de evaluación #1-EA-PT-Sp a cada participante y dé tiempo para que la completen. Recoja todas las evaluaciones después de que los participantes acaben con ellas para poder medir los resultados de la sesión.

## 6. Cierre (5 minutos)

Diga: *Es fácil pasar más tiempo pensando en cómo va uno a gastar el dinero, que en cómo ganarlo. Sin embargo, la forma en que ganamos dinero es importante. Si se ponen a pensarlo, pasamos gran parte de nuestro tiempo ganando dinero. Ese tiempo es importante. ¿Cuál es la mejor manera de ganar dinero para ustedes?*

Sugiera a los participantes que hablen con sus familiares sobre este tema, que aparece en la sección Hablar del Tema de sus Apuntes de Bank It. Agradezca a todos su participación.

## Actividades Opcionales

**1. Distribuya el Material para Repartir #1-EA-PT-Sp: Tres Personas, Tres Cheques.** Distribuya el material para que los participantes lo llenen. Luego hablen de las respuestas.

# Ganar Dinero

Apuntes:

**2. Muestre la Presentación en PowerPoint PDF #1-EA-PT-Sp.** Use la presentación para acompañar esta sesión de 1 hora.

**3. Déles a los Participantes una Tarea.** Sugírales a los participantes que aprovechen la semana siguiente para hablar con sus hijos adolescentes sobre la forma en que ellos, los adolescentes, ganan dinero. (Si quiere, puede preguntarles en la próxima sesión cómo les fue con esta actividad).

¿Tiene preguntas? ¿Quiere más ideas? Visite [www.bankit.com/esp](http://www.bankit.com/esp) para ver más sugerencias y recursos.

### Para Más Información

*National Standards in K-12 Personal Finance Education* (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 2 en el área de Ingresos y Profesiones.

*An Asset Builder's Guide to Youth and Money*, por Jolene Roehlkepartain (Minneapolis: Search Institute, 1999).